

Wetterprojekt mit Tablet, Kamera & Co

In der Kita medienpädagogisch zu arbeiten heißt nicht, dass mit einem Mal möglichst viel Technik angeschafft werden soll. Medienpädagogisch zu arbeiten bedeutet, eine ausgewogene Mischung aus realem und digitalem Be-greifen, Erkunden, Erfahren und Gestalten zu ermöglichen (vgl. Roboom/Eder, 2021, S.40). Im Fokus steht dabei das Kind mit seinen Interessen, Themen, Entwicklungsaufgaben und nicht die Technik an sich. Dennoch kann Technik alltagsintegriert im Kita-Alltag - gut eingesetzt - viele weitere Bildungsdimensionen öffnen. Gespräche und Rollenspiele der Kinder zu Medienerlebnissen bieten viel Potenzial für die pädagogische Arbeit. Sie sind Sprachanlass und eröffnen dabei vielfältige kreative Möglichkeiten für Angebote. Werden Medien dabei pädagogisch durchdacht und mit einem Medienkonzept wohldosiert, altersangemessen und kreativ eingesetzt, dann wird ein medienpädagogisches Angebot eine sinnvolle und bereichernde Erfahrung, die die grundlegenden Fähigkeiten von Kindern ergänzen (vgl. Roboom/Eder, 2021, S.40).

Wetterprojekt mit Tablet, Kamera & Co

Wurde sich schon einmal mit dem Thema Meteorologie im Kindergarten auseinandergesetzt? Nein? Die Kinder beschäftigen sich dabei mit Wetterphänomenen und -geräuschen, richten eine Wetterstation ein, führen ein Wetter-Tagebuch und können einen Wetterbericht gestalten.

<p>Ideen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buch zum Thema Wetter anschauen • Wetter App nutzen • Hörspiel mit selbstgemachten Geräuschen erstellen • Fotocollagen erstellen • Kleidung fotografieren & zuordnen • Wetterkarten gestalten • Kinderlieder passend zur Jahreszeit, evtl. aufnehmen • Stop-Motion-Film erstellen 	<p>Bildungsbereiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kognitive Kompetenz: Wetter & Wetterphänomene kennenlernen, benennen und beschreiben können; • Naturwissenschaftliche Kompetenz: Physikalische Grundlagen erfahren • Sensorische Kompetenz: Wahrnehmung • Medienkompetenz: Einsetzen von Medien als Präsentationswerkzeuge, Symbolverständnis • Soziale Kompetenz: Teamarbeit, Achtsamkeit 			
<p>Materialien</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> Digitalkamera Tablet PC Aufnahmegerät </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> Wetter-App Aufnahmefunktion/App Hokusai 2 Collage Apps Bildbearbeitungssoftware </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>Ressourcen</p> <ul style="list-style-type: none"> Wetter-Symbolkarten für ein Tagebuch Küchen-Messbecher Thermometer Kiefernzapfen Bastelmaterial zum Bauen einer Becher-Windmühle & eines Luftdruckmessers </td> </tr> </table>		<p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> Digitalkamera Tablet PC Aufnahmegerät 	<p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> Wetter-App Aufnahmefunktion/App Hokusai 2 Collage Apps Bildbearbeitungssoftware 	<p>Ressourcen</p> <ul style="list-style-type: none"> Wetter-Symbolkarten für ein Tagebuch Küchen-Messbecher Thermometer Kiefernzapfen Bastelmaterial zum Bauen einer Becher-Windmühle & eines Luftdruckmessers
<p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> Digitalkamera Tablet PC Aufnahmegerät 	<p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> Wetter-App Aufnahmefunktion/App Hokusai 2 Collage Apps Bildbearbeitungssoftware 	<p>Ressourcen</p> <ul style="list-style-type: none"> Wetter-Symbolkarten für ein Tagebuch Küchen-Messbecher Thermometer Kiefernzapfen Bastelmaterial zum Bauen einer Becher-Windmühle & eines Luftdruckmessers 		

„Es springt, es hüpf, es hat eine mitreißende Energie. Es ist in Bewegung, es entdeckt die Welt. Es spielt, es forscht. Es verlangt danach. Der Körper, seine Seele und sein Geist verlangen danach alles zu spüren. Wind auf der Haut, Kälte, Erde zwischen seinen Zehen und Händen. Steine, Matsch und Nässe unter seinen Füßen. Regen auf seinem Kopf, Sonne auf der Haut und Schneeflocken in seinem Nacken. Es ist in Verbindung mit seinem Selbst und der Natur. Es weiß, es ist sicher. Es saugt diese Begegnungen auf. Es weiß, es ist kompetent, es kennt sich – das Kind.“

- Jennifer (2021), Aktivistin für Kinderschutz

1. Einführung

Um sich mit dem Thema Wetter vertraut zu machen ist es sinnvoll mit Kindern erst einmal das Wetter `hautnah` zu spüren. Regentropfen auf der Haut, mit Gummistiefeln in Pfützen springen, Schnee schmelzen und Sonne auf der Haut spüren lassen.

Anschließend mit den Kindern über das Erspürte ins Gespräch kommen:

- Wie fühlt sich Regen, Sonne, Schnee etc. auf deiner Haut an?
- Das Wetter kann ganz unterschiedlich sein, welches Wetter kennst du?
- Welches Wetter magst du besonders gerne? Und warum?
- Wie ist das Wetter im Sommer, wie zu anderen Jahreszeiten? Was solltest du dann anziehen?
- Welche besonderen Wetterphänomene kennst du? (Hagel, Regenbogen, Nebel?)
- Wie ist das Wetter heute?



Nach diesen Gesprächen können gemeinsam mit den Kindern Wetter-Symbolkarten gemalt/gebastelt werden und zusammen ein Wetter-Tagebuch angelegt werden. So haben die Kinder am Ende jeder Woche einen Überblick über das Wettergeschehen der letzten Tage und können dieses noch einmal Revue passieren lassen.

2. Anregungen für Projektideen

2.1 Wetterstation einrichten

Gemeinsam mit den Kindern eine Wetterstation einrichten, um das Wetter erforschen zu können:

- **Thermometer** innen & außen zum Ablesen und Vergleichen der Temperatur
- Küchen-Messbecher im Freien zum Auffangen von Regenwasser und **Bestimmen der Regenmenge**
- **Kiefernzapfen** draußen am Fensterbrett zum Bestimmen der Luftfeuchte und Voraussagen von Regen - bei feuchtem Wetter schließen sie sich langsam, ist es trocken und warm öffnen sie sich wieder. Alternativ kann auch ein **Feuchtigkeitsmesser** gebastelt werden - Bauanleitung auf www.labbe.de/zzebra
- **Becher-Windmühle** zum Bestimmen der Windstärke - Bauanleitung auf www.labbe.de/zzebra
- einfacher **Luftdruckmesser** (Barometer) zum Voraussagen des Wetters - Bauanleitung auf www.oekoleo.de

Tipp: Wie die Wettervorhersage funktioniert und was der Luftdruck mit dem Wetter zu tun hat, erfahren die Kinder im WDR-Videopodcast der [Sendung mit der Maus: Wetterbericht](#), den sich die Familien zu Hause zum Thema gemeinsam anschauen könnten, falls kein PC/Tablet in der Einrichtung zur Verfügung steht.

2.2 Wetterbericht gestalten

Die Kinder gestalten anhand der gesammelten Informationen aus der Wetterstation und dem Wetter-Tagebuch einen Wetterbericht über einen ausgewählten Tag oder eine ausgewählte Woche. Dieser

wird mit einer Kamera plus Mikrofon – z.B. Digitalkamera oder Tablet - und Stativ aufgenommen. Vorab muss geklärt werden:

- Welcher Tag, welche Woche soll präsentiert werden?
- Wie war das Wetter zu dieser Zeit? Alle Informationen zusammentragen!
- Wie soll das Wetter präsentiert werden und welche Inhalte sollen gezeigt werden? Eine Möglichkeit ist es, sich am Wetterbericht im Fernsehen zu orientieren – Sprecher*in, Karte der Umgebung des Kindergartens und Wetter-Bildkärtchen. Zusätzlich können auch die verwendeten Messgeräte sowie die ideale Kleidung für das entsprechende Wetter vorgestellt werden. Diskutieren Sie mit den Kindern und gehen Sie auf deren Ideen ein.
- Wer macht was: Kamerafrau/mann, Sprecher*innen, Meteorolog*innen, die die Wetterinfos zusammentragen und vorbereiten etc.
- Welche Ressourcen und Werkzeuge werden benötigt: Kamera, Stativ, Wetter-Bildkärtchen etc.?

Die Aufnahme kann evtl. am PC mit Hilfe eines Videobearbeitungsprogramms – z.B. [Filmora](#) oder [Shotcut](#) - auch nachbearbeitet werden: schneiden, Vor- und Abspann einfügen etc. Falls möglich, lassen Sie die Kinder auch hier mitarbeiten. Der fertige Wetterbericht könnte im Rahmen eines Thementages und/oder Elternabends präsentiert werden.

2.3 Weiterführende Ideen zum Thema Wetter

- **Geräuschejagd:** Die Kinder machen sich mit einem Tonaufnahmegerät – z.B. Tablet - auf die Jagd nach Wetter-Geräuschen - Regentropfen, die aufs Fenster trommeln, Platschgeräusch beim Hüpfen in eine Pfütze, Vogelgezwitscher etc.
- **Geräusche nachahmen - Die Geräuschemacher*Innen** Die Kinder ahmen mit verschiedenen Materialien Wetter-Geräusche wie Donnerrollen, das Pfeifen des Windes etc. nach.
- **Klanggeschichten Gewittermusik:** Anschließend können die Kinder damit ihre eigene Klanggeschichte vertonen.
- Weiterführende Experimente zu den Themen Luft, Wasser, Erde, Sonne - Mehr dazu auf: www.haus-der-kleinen-forscher.de.

Links & Apps zum Thema Wetter

- **Infos rund ums Wetter** kindgerecht erklärt und Fotos zu verschiedenen Wetterphänomenen: https://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/index.php?level=2&kategorie_1=Naturerscheinungen&kategorie_2=Wetter
- **Naturdetektive - Projektidee** für Kinder zum Thema Wetter https://naturdetektive.bfn.de/fileadmin/NATDET/documents/Kapitel_1-10/15884-17234-1-kapitel_9_wetter.pdf
- **WAS IST WAS – Antworten auf Kinderfragen rund ums Thema Wetter:** <https://www.wasistwas.de/wetter.html>
- **Die Sendung mit der Maus – Wetterbericht:** Wie funktioniert die Wettervorhersage? https://wdrmedien-a.akamaihd.net/medp/podcast/weltweit/fsk0/111/1111181/diesendungmitdermaus_2016-05-08_wetterbericht_daserste.mp4
- **Meine Forscherwelt - Stiftung Haus der kleinen Forscher:** <https://www.meine-forscherwelt.de/spiel/ramons-regenschirm/>

Quellen:

- Roboom, S.; Eder, S. (2021): Medien als Thema und Werkzeug in der Kita. In: Frühe Kindheit. Digitale Medien. Bedeutung für Eltern, Fachkräfte und Eltern. 05/21, S. 38-45.
- <https://medienkindergarten.wien/analoge-medien/wir-erforschen-das-wetter>
- <http://www.dialogital.de>